

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С.Л. Страховой

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ им. С.Л.Страховой
М.М. Улькин
приказ от 30.08.2024г. №506

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Предшкольная пора»

Срок реализации: 1 год (153 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

(в новой редакции от 30.08.2024)

Авторы-составитель:
Сидорова Д.Д., учитель начальных
классов

2024 год

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание учебно-тематического плана.....	14
IV.	Материально-технические условия реализации программы	32
V.	Список литературы	34

I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» - социально – гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Отличительные особенности Программы.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Адресат Программы

Ребенок 6–7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Уровень программы объем и сроки ознакомительный, программа рассчитана на 1 год (153 часа), 34 недели.

Наполняемость групп и режим занятий: занятия проводятся в группах по 15 до 20 человек, два раза в неделю по 2,3 академических часа, включая динамическую перемену. Академический час 30 минут. Перерыв 10 минут.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться, усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью.планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого, владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

II. Учебно – тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
I	Математические ступеньки	48	19	29
1.1.	Пространственные и временные представления	16	10	6
1.2.	Цифры и числа	32	9	23
II	Обучение чтению подготовка к обучению письму	48	1	47
2.1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	
2.2.	Знакомство со звуками и буквами	46		46
2.3.	Итоговое занятие. Праздник.	1		1
III	«Зелёная тропинка»	28,5	18,5	10
3.1.	Введение	0,5	0,5	
3.2.	Звёзды, солнце и луна	3	2	1
3.3.	Зелёное чудо - растения	11	7	4
3.4.	Наши друзья - животные	9	6	3
3.5.	Круглый год	5	3	2
IV	Развитие речи	28,5	14,5	14
4.1.	Вводное занятие	1,5	1,5	
4.2.	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	7	4	3
4.3.	Формирование грамматического строя речи	7	4	3
4.4.	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	7	3	4
4.5.	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	6	3	4
	ВСЕГО:	153	53	100

1. Курс «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика

I	Пространственные и временные представления	27	10	6
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	2	1	1
2	Большой, маленький.	1	1	
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	1	
4	Слева, справа.	1	1	
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	2	1	1
6	Больше? Меньше? Столько же?	1	1	
7	Круг. Многоугольник.	1,5	0,5	1
8	Прямоугольник. Квадрат.	1,5	0,5	1
9	Справа, слева, вверху, внизу.	2	1	1
10	Позже. Раньше.	1	1	
11	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	1	
12	Урок-игра «Чему мы научились».	1		1
II	Цифры и числа	30	9	21
13	Число и цифра 1.	1,5	0,5	1
14	Число и цифра 2. Пара	1,5	0,5	1
15	Число и цифра 3.	1,5	0,5	1
16	Число и цифра 4.	1,5	0,5	1
17	Число и цифра 0.	1,5	0,5	1
18	Число и цифра 5.	1,5	0,5	1
19	Равенство	1,5	0,5	1
20	Сложение	4	1	3
21	Вычитание	4	1	3
22	Число и цифра 6.	1,5	0,5	1
23	Число и цифра 7.	1,5	0,5	1
24	Число и цифра 8.	1,5	0,5	1

25	Число и цифра 9.	1,5	0,5	1
26	Число и цифра 10.	1,5	0,5	1
27	Урок – игра «Путешествие в город цифр»	1		1
28	Решение задач с помощью рисунков на сложение	1,5	0,5	1
29	Решение задач с помощью рисунков на вычитание	1,5	0,5	1
30	Диагностика	2		2
ИТОГО		48	19	29

2. Курс «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

№ п/п	Наименование тем курса «Обучение чтению подготовка к обучению письму»	Количество часов			
		Обще	Тео	Пра	
		е	рия	ктик	
I	Вводное занятие. Речь устная и письменная . Звуки речи. Диагностика.	1	1		Диагностик а
II	Знакомство со звуками и буквами	47		47	
2	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1		1	
3	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1		1	
4	Гласный звук IoI, буква О,о .	1		1	
5	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять а,о,у.	1		1	
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м; Печатание букв.	1		1	
7	Согласные звуки IsI , IsI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	1		1	
8	Закрепление букв М, С. Чтение и составление букв и слогов .	1		1	
9	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	1		1	
10	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ, МА, МУ	1		1	

11	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.	1		1	
12	«Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.	1		1	
13	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.	1		1	
14	«Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1		1	
15	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
16	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	
17	«Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».	1		1	
18	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений	1		1	
19	Дифференциация звуков и букв Л, Р	1		1	
20	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог	1		1	
21	«Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».	1		1	
22	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т	1		1	
23	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1		1	
24	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	1		1	
25	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки	1		1	

26	Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки	1		1	
27	Согласный звук Й'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения	1		1	
28	Согласные звуки Гг'И; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».	1		1	
29	Согласные звуки Вв'И; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
30	Согласные звуки Дд'И; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	1		1	
31	Согласные звуки Бб'И; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
32	Согласный звук Жж'И, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	1		1	
33	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1		1	
34	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ	1		1	
35	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение слов с буквой «Я»	1		1	
36	«Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».	1		1	

37	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста	1		1	
38	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текста.	1		1	
39	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста	1		1	
40	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э	1		1	
41	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Чтение текста.	1		1	
42	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1		1	
43	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1		1	
44	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Чтение текста.	1		1	
45	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.	1		1	
46	Буква Ъ – показатель твердости. Упражнение в чтении.	1		1	
47	Алфавит. Диагностика.	1		1	Тестирование
48	Итоговое занятие. Праздник.	1		1	
	Итого	48	1	47	

3.3. Курс «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование тем курса «Зеленая тропинка»	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
	Введение в курс	0,5	0,5	
I	Звёзды, солнце и луна	3	2	1
1	Звездное небо	1	1	
2	Солнце и луна	1	1	

3	Откуда взялась радуга?	1		1
	Зелёное чудо - растения	11	7	4
4	Как узнать растения?	1		1
5	Травянистые растения.	1	1	
6	Кустарники.	1	1	
7	Деревья.	1	1	
8	Декоративные растения.	1	1	
9	Овощи и фрукты.	1		1
10	Съедобные и ядовитые растения.	1	1	
11	Лекарственные растения.	1		1
12	Мхи и папоротники.	1	1	
13	Грибы.	1	1	
14	Твоя мастерская.	1		1
II	Наши друзья - животные	9	6	3
15	Как узнать животных?	1		1
16	В живом уголке.	1	1	
17	Домашние животные.	1	1	
18	Породы собак.	1	1	
19	В мире насекомых.	1		1
20	В мире рыб.	1		1
21	В мире птиц.	1	1	
22	В мире зверей.	1	1	
23	Какие еще бывают животные?	1	1	
III	Круглый год	5	3	2
24	Времена года.	1	1	
25	Осень.	1		1
26	Зима.	1	1	
27	Весна.	1		1

28	Лето.	1	1	
	Итого	28,5	18,5	10

3.4. Курс «Развитие речи»

№ п/п	Наименование тем курса «Развитие речи»	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе.	1,5	0,5	1
II	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	7	4	3
1 (2)	Диагностика.	1		1
2 (3)	Составление рассказа «Мы живём в Новокузнецке.»	1	1	
3 (4)	Осень. Признаки осени.	1	1	
4 (5)	Деревья. Загадки о деревьях.	1	1	
5 (6)	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1
6 (7)	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1
7 (8)	Лесные ягоды. Загадки о ягодах.	1	1	
	Формирование грамматического строя речи	7	4	3
8 (9)	Речевой этикет. Слова -приветствия.	1	1	
9(10)	Подготовка птиц и животных к зиме.	1	1	
10(11)	Правила дорожного движения.	1		1
11(12)	Предметы личной гигиены.	1		1
12(13)	Речевой этикет. Слова – прощания.	1	1	
13(14)	Одежда.	1		1
14(15)	Игрушки.	1	1	
III	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	7	3	4
15(16)	Зимующие птицы.	1	1	
16(17)	Речевой этикет. Слова - вежливости.	1		1
17(18)	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок	1		1
18(19)	Профессии. Речевые игры.	1		1

19(20)	Речевой этикет. Слова-благодарности.	1		1
20(21)	Защитники Отечества.	1	1	
21(22)	Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах.	1	1	
IV	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	6	3	3
22(23)	Весна. Приметы весны.	1	1	
23(24)	Космос. Космонавты.	1		1
24(25)	Я живу в России.	1	1	
25(26)	Речевой этикет. Школа вежливых ребят.	1		1
26(27)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1		1
27(28)	Лето. Подвижные летние игры.	1	1	
	ИТОГО	28,5	14,5	14

III. Содержание учебно-тематического плана

3.1. Курс «Математические ступеньки»

В основу отбора содержания математического курса, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических

фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.)- **практическая работа**; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа**; по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. **(практическая работа)**

Содержательно-логические задания на развитие: — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей,

составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др. (**практическая работа**);

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
 - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
 - определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.);
 - сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;
 - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
 - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
 - определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результата числом;
- Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
 - отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
 - воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
 - проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);
 - применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

3.2. Курс «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а.

Практическая часть. Знакомство с буквами А, а: их графическое изображение. Звуки А, а – гласные. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. Гласный звук, IyI; буква У, у.

Практическая часть. Знакомство с буквами У, у: их графическое изображение. Звук у - гласный. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 5), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 4. Гласный звук IoI, буква О, о».

Практическая часть. Гласный звук IoI, буква О, о».

Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр.6), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Упражнения для язычка.

Тема 5. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Буквы а,о,у – гласные.

Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»).

Тема 6. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.

Практическая часть. . Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, м. Выкладывание букв из

палочек. Игра с «чудесным домиком». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7). Штриховка и печатание букв.

Тема 7. Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с».

Практическая часть. . Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв С.с .Выкладывание букв из палочек. Игра «Оживляем букву». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8). Штриховка и печатание букв.

Тема 8. «Закрепление букв М, С.

Практическая часть. Закрепление понятий «гласные», «согласные», звуки «мягкие», «твёрдые». Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. . Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 9. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Практическая часть. Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в словах Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с «Букварём» (стр. 10-13) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ, МА, МУ

Практическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 14-15) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 11. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.

Практическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов. Повторяем графический образ изученных букв.Читаем двухбуквенные и трёхбуквенные слоги. Предложения. Состоящие из двух слов. Работа над артикуляцией (упражнения для язычка). Азбука (стр. 16-17)

Тема 12. «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х.

Практическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова Муха. Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 13. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.

Практическая часть. Закреплять понятие «предложение». Определение количества слов в предложении. Звуковой анализ слов : оса, сухо, ухо. Печатание слогов. Штриховка буквы «Х». Речевая гимнастика. Упражнение в чтении.

Тема 14. «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из счётных палочек. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 15. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР и др. Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).

Тема 16. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практическая часть. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Артикуляция звуков «с»,»ш». Чтение слогов, слов и предложений. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Скороговорка «Шесть мышат в палаше шуршат» Азбука стр 23.

Тема 17. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Практическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 18. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 19 Дифференциация звуков и букв Л, Р

Теоретическая часть . Сравниваем звуки Л и Р. Артикуляция звуков. Определяем звуки в словах. Учимся читать предложения. (стр.27), отвечать на вопросы полным предложением. Упражнения для язычка. Игра «Угадай букву» (по элементам).

Тема 20. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Н. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 21. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 22. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 23. «Гласный звук Иі; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Речевая разминка. Штриховка.

Тема 24. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Чтение букваря (стр. 37-38). Упражнения для язычка.

Тема 25. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Игра «Хлопушки» со звуком З.. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 26. Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки».

Практическая часть. Сравниваем звуки и буквы С, З. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Работа над артикуляцией звуков. Игра «Продолжи слово». Упражнение в чтении. Игра «Оживляем букву».

Тема 27. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 28. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г).

Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46). Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика.

Тема 29. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. . Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком». Упражнения для пальчиков.

Тема 30. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Д Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52). Разучивание стихотворения про букву «Д».

Тема 31. «Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Чтение букваря (стр. 53-57). Сравнение букв и звуков Б-П. Понятие «глухой – звонкий». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА. Игра «Найди меня». Обучение пересказу и умению отвечать на вопросы по содержанию. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для пальчиков.

Тема 32. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

Практическая часть. . Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Чтение букваря (стр. 58). Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из

магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Чтение букваря (стр. 60). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Тема 33. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 34. «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ь. Игра «Прятки». Выкладывание букв из счётных палочек. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради. Речевая разминка. Скороговорка «У пенька опять пять опять».

Тема 35. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я». Чтение слов с буквой «Я».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение рассказа «Буква «Я». Пальчиковая гимнастика. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Упражнения в чтении. Лексическая работа со словами «урожай», «жакет», «удобрения».

Тема 36. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 37. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек . Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь» из букваря (стр. 74-75). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Сравнение букв Е, Ё. Узнавание их в словах. Чтение текста «Ёж и кот», «Сёма и тёма», ответы на вопросы. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Штриховка букв. Чтение сказки «Про буквы Е и Ё».

Тема 38. «Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч’І – всегда мягкий согласный звук. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 39. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Практическая часть. Артикуляция звуков «Ч», «Ш», «С», «ТЬ».Нахождение их в словах.Игра «Найди меня». Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Беседа об отношении к животным. Правила обращения с ними. Работа в азбуке стр. 83.

Тема 40. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Чтение букваря (стр. 84). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Тема 41. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Чтение текста».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Выкладывание букв из счётных палочек.. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. . Чтение текстов «Братец Ваня», «Подарок» из букваря (стр. 85-86). Ответы на вопросы по содержанию.

Тема 42. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.

Практическая часть. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Артикуляция. Глухие звуки Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Чтение текстов: «Зиме конец» (разучивание стихотворения), «Весеннее солнце». Загадка про скворца.

Тема 43. «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текста «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Скороговорка. Речевая разминка.

Тема 44. «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Чтение текста».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-91). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 45. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.

Практическая часть. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Упражнение в правильном произношении. Чтение слогов с данными буквами. Работа над текстами «Щенята видят сны», «Что случилось со щенком наяву». Загадки про щенка, кота и ежа. Игра «Найди меня». Упражнения для язычка.

Тема 46. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.

Практическая часть. . Показ графического изображения буквы Ъ. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95). Разучивание считалки из азбуки. Выкладывание буквы из счётных палочек. Штриховка буквы. Буква ъ – не обозначает звука. Сравнение букв Ъ, Ь. Упражнение в чтении слов с твёрдым знаком. Сравнение произношения слов с «ь» и «Ъ» знаками. Лексическая работа со словами : объявление, разъезд. Объяснение пословицы «Конец – делу венец».

Тема 47. Алфавит.Диагностика.

Практическая часть. Дать понятие слова «Алфавит (синоним «Азбука»). Буквы гласные и согласные, звонкие и глухие. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита .Сказка «Путешествие в страну «Букв». Повторение стихов о буквах. Игра Угадай букву по её половинке». Упражнение в чтении. Игра «Живая азбука».

Тема 48. Итоговое занятие. Праздник.

3.3. Содержание курса «Зелёная тропинка»

Курс «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных

элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. *Практическая работа.*

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. **Практическая работа с гербарием.**

Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. **Практическая работа.** Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Лекарственные растения. **Практическая работа.**

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. **Практическая работа.**

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. **Практическая работа.**

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. **Практическая работа.**

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). ***Экскурсия в природу (осенью и весной)***

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. *Практическая работа.*

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

3.4. Содержание курса «Развитие речи»

Данный курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения.

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности произносить отчётливо все звуки в словах). Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, монологическая и диалогическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности – слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщения педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Громкость, тон, темп устной речи. Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, о проведении различных мероприятий и т.д.

Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе
Диагностика.

Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Составление рассказа «Мы живём в Новокузнецке.»

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени. **Экскурсия.**

Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.

Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи».

Практическая работа.

Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Слоγο – звуковой анализ названий фруктов. **Практическая работа.**

Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик».

Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.

Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор». **Практическая работа.**

Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». **Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи. **Практическая работа.**

Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» . Разучивание стихов А.Л.Барто «Игрушки»

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи

Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. **Практическая работа.**

Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок. «Три медведя», «Зимовье зверей». **Практическая работа.**

Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки.

Слого-звуковой анализ слов. Развитие связной речи. Беседа о профессиях родителей. **Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слого-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.

Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах.

Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Весна. Приметы весны (презентация). Речевой этикет. Слоγο-звуковой анализ слов. Составление рассказа :«Весна-красна». Рисунки «Весна пришла».

Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи. Практическая работа . аппликация «Ракета».

Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Заучивание стихов о России. Развитие связной речи. Флаг, герб, гимн России.

Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Слова благодарности. Разучивание стихотворения «Спасибо». **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слоγο-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Что возьмём с собой в школу». **Практическая работа.**

Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу». Подвижные летние игры «Салочки», «Прятки», «Третий лишний».

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту назначения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

IV. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Занятия проводятся в кабинетах, где обучаются ученики начальной школы. Оформление кабинетов, их оснащённость средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами соответствует специфике Программы по дошкольному воспитанию. Количество детей в группе кратковременного пребывания не более 15 человек, поэтому в классной комнате можно проводить занятия с игровой деятельностью.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Парты	15
2	Посадочные места (стулья)	25
3	Магнитная доска	1
4	Экран	1
5	Ноутбук	1
6	Проектор	1
7	Принтер	
	Учебные пособия	
1	Серия таблиц по математике «Учимся считать до 10»	1
2	Алфавит	1
3	Натуральный ряд чисел	1
4	Счётный материал (на магнитах)	1
5	Модель циферблата	1
6	Индивидуальный счётный материал	16
7	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
8	Наборы счётных палочек. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Модель весов и набор гирь. Модель часов.	

Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

V. Список используемой литературы

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
5. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Список литературы для педагогов

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение, 2015

2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
4. Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка, 2017.

Список литературы для учащихся

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Азбука Н. Жуковой . Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмодетство, 2021.